

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга


Н. Г. Цед

« _____ » _____ 20__ г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада № 31
Приморского района Санкт-Петербурга


Н. Г. Храмеева

Приказ № 115 от « 05 » 11 2020 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 31

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от « 29 » 10 2020 г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 31

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от « 03 » 11 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Приморского района Санкт-Петербурга

на 2021-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
3.1 Общие сведения об образовательном учреждении
3.2 Результативность реализации образовательной программы ДОУ и удовлетворенность потребителей качеством образования
3.3 Качество оздоровительной работы
3.4 Качество образовательной деятельности
3.5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса
3.6. Качество управленческой деятельности и инфраструктуры
4. SWOT–анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
5. Концепция Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
6. Механизмы реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга (Информационные карты проектов)
7. Предполагаемые результаты Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
8. Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга

Наименование Программы развития	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г. (далее – Программа).
Статус Программы развития	Нормативный документ ГБДОУ, представляющий собой стратегический план развития образовательного учреждения, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);

	<ul style="list-style-type: none"> ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ● Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); ● Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; ● Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); ● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; ● Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; ● Устав ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021-2025 г.г. в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021г.г.): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга;</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2024 г.г.) реализация разработанных проектов, повышение качества образование, внедрение инновационных практик;</p> <p>III этап - аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности работы.</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности образования. 2. Обеспечение качества дошкольного образования. 3. Обеспечение устойчивого развития ДОУ.
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
Основные проекты и задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проект «Качество дошкольного образования»</i> Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 2. <i>Проект «Ребенок в современном мире»</i> Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. <i>Проект «Управление»</i> Модернизировать систему управления ДОУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания. 4. <i>Проект «Здоровье»</i> Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 5. <i>Проект «Кадры. Современные требования»</i> Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профессионального стандарта. 6. <i>Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»</i> Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в

	<p>процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <p>7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ» Создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>8. Проект «Социальное партнерство» Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ДОУ по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Профессионального стандарта. 5. Реализация инновационных технологий. 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. 10. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
Исполнители Программы развития	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Храмеева Наталья Григорьевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт – Петербурга, 492-38-14
Разработчики Программы	Храмеева Н. Г. – заведующий; Бадмаева С. Н. - старший воспитатель; Сираева О. В. – заместитель заведующего по АХР; педагогический коллектив ДОУ.
Объем и Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и плановый период до 2025 года. 2. Дополнительные платные образовательные услуги.
Сайт ДОУ	http://detsad31.rprim.gov.spb.ru
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга на официальном на сайте ДОУ.

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Приморского Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование воспитанников ДООУ. В Программе отражено состояние деятельности ДООУ на текущий период и тенденции его развития; охарактеризованы главные проблемы и задачи; представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга

3.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
Тип	Образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата ввода в эксплуатацию	1962 г. Площадь здания – 1141. кв.м
Проектная мощность	160 детей
Место нахождения Образовательного учреждения	197343, Санкт-Петербург, Ланское шоссе, дом 22, корпус 8, литер А
Телефон, факс	Телефон: 492-38-14 Факс: 492-38-14
Электронная почта	Е – mail: gbdou31@mail.ru; gbdou31@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	http://detsad31.rprim.gov.spb.ru
Режим работы	С понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.
Язык обучения и воспитания	Русский
Формы самоуправления	Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения; педагогический совет.
Контингент детей Образовательного учреждения	Формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.
Количество групп	Контингент воспитанников в 2020 году: 7 групп - 210 детей. Из них: 1 группа раннего возраста – 25 детей; 6 групп дошкольного возраста - 185 детей.
Наполняемость групп	Устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.
Питание детей	4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) для всех групп
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-

	эстетическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга
Основные уставные документы	
Устав	Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.01.2015 г. № 2246-р
Лицензия	Лицензия, выданная Комитетом образования № 2403 от 30.11.2016 г. (действующая бессрочно), устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 31 Приморского района Санкт - Петербурга имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, указанных в приложениях к лицензии.

3.2 Результативность реализации образовательной программы ДОУ и удовлетворенность потребителей качеством образования

- *качество адаптации и готовности детей к школьному обучению*

Реализация педагогического мониторинга готовности выпускников ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга к обучению в школе свидетельствует, что большинство из них демонстрируют высокое качество ключевых компетентностей, обеспечивающих реализацию учебной деятельности в условиях школьного обучения. Более 90% детей демонстрируют мотивационную готовность к последующему обучению, зрелость познавательной, волевой сферы и физическую готовность. Эти данные подтверждаются отзывами учителей начальной школы, в которые поступает большинство выпускников детского сада (ГБОУ № 113; ГБОУ № 106; ГБОУ № 109).

- *Удовлетворенность родителей качеством результатов образования и образовательным процессом по результатам анкетирования родителей*

Из данных, полученных по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг за три года, в опросе участвовало в среднем до 140 человек, что составляет 67 % от общего числа семей воспитанников. Положительную оценку качеству предоставляемых образовательных услуг по образовательной программе дошкольного образования дает 88% родительской общественности. Программы дополнительного образования высоко оценивают 80%. Компетентностью и доброжелательностью сотрудников удовлетворены 90% респондентов. Примерно 70% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ.

В основном родители получают информацию от администрации, воспитателей, с официального сайта ДОУ. В 2019 году внедрена система анкетирования в электронном формате с использованием Google - формы.

Наиболее показательными проявлениями, свидетельствующими об удовлетворенности родителей, являются следующие:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному пребыванию детей и родителей;
- родители с удовольствием готовы взаимодействовать в реализации основных задач.

Представленные данные являются стабильными за последние 3 года.

- *Участие воспитанников в конкурсах, смотрах разного уровня: ОУ, района, города.*

Активность воспитанников детского сада в участии в различных конкурсах и соревнованиях постоянно растет. Наряду с этим возрастает и количество победителей и лауреатов по различным номинациям, что свидетельствует о высокой степени готовности воспитанников к самопрезентации. Особо следует отметить, что спектр конкурсов, в которых успешно принимают участие воспитанники достаточно широк: физическое, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Достижения: в последние годы отмечается:

- успешная адаптация выпускников к условиям обучения в школе;
- стабильные показатели удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования;
- рост качества презентации достижений воспитанников за пределами детского сада.

Данные результаты являются показателями успешного функционирования образовательной системы ДООУ.

Перспективы:

- развитие системы педагогического мониторинга в соответствии с идеологией ФГОС ДО и выстраивание стратегии индивидуального мониторинга достижений детей и возможности их презентации на различных уровнях в зависимости от возможностей и потребностей ребенка;
- расширение участия воспитанников ДООУ в конкурсах познавательной направленности, заочных конкурсах.

3.3 Качество оздоровительной работы

В ГБДОУ детском саду № 31 Приморского района Санкт-Петербурга созданы необходимые условия для сохранения, укрепления и защиты здоровья воспитанников; организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья.

Коллективом образовательного учреждения:

- создана атмосфера эмоционально-психологического комфорта;
- составлены режимы дня (в холодный и теплый период) в соответствии с возрастными и физическими возможностями детей, а так же учетом погодных условий;
- разработаны режимы двигательной активности на все возрастные группы;
- проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- обеспечено медицинское сопровождение воспитанников;
- проводятся подвижные игры и спортивные упражнения во время прогулок;
- в течение года проводится профилактика простудных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей за последние 3 года можно сделать следующие выводы: по структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания (ОРЗ и ОРВИ), на втором месте ветряная оспа; хронические заболевания – на 3 месте. За последние 3 года в ДООУ уделялось особое внимание качеству и результативности оздоровительной работы, были в значительной степени преобразованы технологии оздоровительной работы.

Динамика состояния здоровья воспитанников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Списочный состав детей	212	211	210
Общая заболеваемость	248	254	199

Распределение детей по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа	51	49	54

2 группа	158	161	155
3 группа	1	1	1
4 группа	-	-	-

Достижения: в последние годы отмечается:

- стабильные показатели, характеризующие качество оздоровительной работы (уровень заболеваемости, уровень здоровья детей и т.д.);
 - расширение спектра оздоровительных мероприятий.
- Данные результаты являются показателями успешного функционирования оздоровительной системы ГБДОУ.

Перспективы:

- развитие форматов сотрудничества с районными службами здравоохранения;
- поддержка созданных условий оздоровительной работы и оптимизация их использования;
- расширение спектра физкультурно-оздоровительных программ дополнительного образования.

3.4 Качество образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 31 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Включение парциальных программ в Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31 эффективно дополняет ее и дает более широкие возможности для обучения и развития детей. Выбор представленных парциальных программ обусловлен потребностями и интересами детей, а также учитывает приоритетное осуществление деятельности ДОУ (художественно-эстетическое развитие детей) и возможности педагогического коллектива.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности ребенка. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она

ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание парциальной программы «Цветные ладошки» - это методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире.

Цель парциальной программы «Цветные ладошки» – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Основной задачей программы «Ладушки» является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности. Девиз программы: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

Достижения: в последние годы отмечается:

- повышение спроса на образовательные услуги ДООУ среди населения близлежащих микрорайонов;
- сохранение уникальности идеи образовательной концепции детского сада (художественно-эстетическое развитие детей) и повышение ее востребованности в связи с идеологией ФГОС ДО.

Перспективы:

- развитие системы корпоративного обучения, способствующего повышению компетенций педагогов ДООУ в соответствии с профессиональными стандартами для обеспечения качества дошкольного образования;
- эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Интернет – ресурсов во всех сферах деятельности ДООУ;
- развитие форматов сетевого сотрудничества с различными организациями при реализации образовательной программы.

3.5 Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив составляют 17 человек: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели -14.

Уровень образования педагогических работников:

- Среднее профессиональное педагогическое – 4 человека (23 %)
- Высшее педагогическое образование – 9 человек (54 %)
- Высшее непедагогическое – 4 человека (23 %)

Педагогический стаж:

- До 5 лет – 1 человека (6 %)

- От 5 до 10 лет – 10 человека (58 %)
- От 10 до 15 лет – 2 человека (12 %)
- От 15 до 20 лет – 3 человека (18 %)
- Свыше 20 лет – 1 человек (6 %)

Возраст педагогических работников:

- От 25 до 30 лет – 2 человек (12 %)
- От 30 до 35 лет – 2 человека (12 %)
- От 35 до 40 лет – 6 человек (35 %)
- От 40 до 45 лет – 6 человека (35 %)
- От 55 до 60 лет – 1 человека (6 %)

Квалификационные категории педагогических работников:

- Высшая квалификационная категория – 7 человека (41 %)
- Первая квалификационная категория – 10 человек (59 %)

Педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 31 – стабильный, активный и творческий. Большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование. В течение прошедших 3 лет педагоги активно проходили курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки (дошкольное образование); публиковали методические материалы на образовательных порталах; являлись слушателями и выступающими на районных, городских, всероссийских семинарах и конференциях; становились призерами и лауреатами разнообразных профессиональных конкурсов.

Достижения:

- повышение образовательного ценза и квалификации, «категорийности» педагогов, положительная возрастная динамика коллектива;
- стабильность педагогического коллектива;
- обогащение компетентности воспитателей в области использования ИКТ в образовательном процессе, реализации современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика участия и побед педагогов в профессиональных конкурсах и программах;
- увеличение участия педагогов ДОУ в реализации дополнительных образовательных услуг.

Перспективы:

- соответствие квалификации работников занимаемым должностям и требованиям профессионального стандарта - 100%;
- повышение квалификации педагогов и развитие внутрикорпоративного обучения.

3.6 Качество управленческой деятельности и инфраструктуры

Управление ГБДОУ детским садом № 31 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Законом об образовании, законодательством Российской Федерации.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органам Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

Достижения:

- наличие эффективно функционирующей системы управления деятельностью ГБДОУ;
- становление системы управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях;

- наличие системы поддержки и поощрения сотрудников ДООУ.

Перспективы:

- активное развитие модели государственно-общественного управления в ДООУ;
- развитие системы оценки качества деятельности ДООУ, в т.ч. независимой оценки качества образовательной деятельности;
- внедрение системы внутрикорпоративного кадрового аудита и стимулирование педагогов к прохождению независимой внешней профессиональной сертификации.

В течение 3 лет, благодаря использованию бюджетных средств были проведены следующие работы: в пищеблоке проведен ремонт и установлено новое оборудование; произведен комплексный ремонт в 4 группах; установлены дополнительные камеры внешнего видеонаблюдения; частично обновлено игровое оборудование на детских площадках; полностью заменено асфальтовое покрытие на территории ДООУ.

Вместе с тем, насущными проблемами являются:

- установка дополнительного освещения на территории ДООУ;
- обновление мебели в групповых помещениях;
- пополнение оборудования и пособий для оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и программами дополнительных образовательных услуг;
- проведение ремонтных работ в музыкальном и физкультурном залах.

4. SWOT- анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга

<p><i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ДОУ; • накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; • наличие педагогов с высоким уровнем квалификации; • благоприятный психологический климат в ДОУ; • востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОУ; • становление опыта вовлечения родителей в образовательный процесс, как активных участников образовательных отношений; • результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня; • трансляция передового педагогического опыта. 	<p><i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДОУ и дошкольного образования; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • стимулирование труда педагогов, внедряющих современные технологии дошкольного образования; • реализация механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию; • взаимодействие с социальными партнерами района, города; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • образовательные и правовые Интернет-ресурсы
<p><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; • недостаточный объем оказания дополнительных платных образовательных услуг; • внедрение Профессионального стандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени; • недостаточное оснащение современными техническими средствами 	<p><i>Угрозы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • малое количество бюджетных курсов повышения квалификации; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных нормативных актов ДОО в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- Проектирование образовательной программы дошкольного образования ДОО в соответствии с требованиями к структуре и содержанию;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

5. Концепция Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы и специалисты ДОУ, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации Приморского района

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

- принцип гуманизации образования, включающий:
 - принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий:
 - принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
 - принцип активного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип содружества с наукой, включающий:
 - принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
 - принцип непрерывности образования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность образовательного учреждения в режиме обновления содержания, использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Цели и задачи Программы развития

Цели Программы:

1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования; повышение результативности образовательного процесса и эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Задачи Программы:

1. Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
2. Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе цифровых.
3. Модернизировать систему управления ДООУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.
4. Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности ДООУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профессионального стандарта.
6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).
7. Создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.
8. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством	Совершенствование системы интегративного образования,	Использование метода проектов; Разработка плана

	дошкольного образования	реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;	преимущества ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника; Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Методическое обеспечение ОП ДО; Разработка индикаторов реализации ОП ДО; Внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками; Организация форм дистанционного взаимодействия детей и родителей
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	Составление плана участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня; Ведение учета достижений воспитанников; Разработка индивидуального образовательного маршрута; Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей; Организация дополнительных платных услуг
5.	Укрепление	Формирование доступной	Проектирование развивающей

	материально-технической базы ДОУ	социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	предметно-пространственной среды во всех возрастных группах; Выполнение предписаний контролирующих органов
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Социальное партнерство с поликлиникой Приморского района; Выполнение предписаний контролирующих органов
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Внедрение Профессионального стандарта; Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий
8.	Государственно - общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

**6. Механизмы реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №31
Приморского района Санкт-Петербурга
(Информационные карты проектов)**

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Уровень управления	Основные направления работы
Творческая группа Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности дошкольного образовательного учреждения. 2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. 3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. 4. Анализ состояния дошкольного учреждения. 5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. 6. Консультационная поддержка педагогических инициатив. 7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. 2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. 3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам 4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития.

Информационные карты проектов

1. Проект «Качество дошкольного образования»

Задача:

Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно - правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования, разработка материалов мониторинга.	Система комплексного мониторингового исследования.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	Система образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Введение профессиональных стандартов	Создание плана управленческой деятельности по внедрению профессиональных стандартов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Совершенствование системы планирования	Система планирования	2021-2025	Без	Заведующий,

	(перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой образовательной программой			финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Информатизация образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); • создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио воспитанников и педагогов и др.); • систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; • активизация работы официального сайта образовательного учреждения 	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. Создание «Банка педагогических идей»	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

2. Проект «Ребенок в современном мире»

Задача:

Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентировочный анализ качества образовательной услуги	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование групповых помещений и 	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан Пин и образовательной	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,

	<p>кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе по теме ЭОР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и ЭОР, реализуемой в ДОУ. 	программе, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей			воспитатели, специалисты
3.	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; • совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; • разработка программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг; • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ 	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	<p>Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); • использование современных электронных образовательных ресурсов 	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
5.	<p>Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ) • проведение диагностики эффективности 	Создание банка данных новых форм работы в современных условиях развития дошкольного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию				
6.	Оказание дополнительных образовательных услуг: разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Стабильно функционирующая система дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
7.	Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников образовательного учреждения	Статистические данные	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8.	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	Выявление одаренных детей, развитие интереса к различным видам деятельности. Участие и победы в конкурсах разного уровня	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования	Система взаимодействия с социальными партнерами	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10.	Создание условий для обеспечения информационной безопасности детей	Выявления фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

3. Проект «Управление»

Задача:

Модернизировать систему управления ДООУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	<p>Создание системы оказания дополнительных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями; • разработка проектно-сметной документации и финансовой отчетности по дополнительным платным услугам; • создание условий для организации дополнительных услуг 	Стабильно функционирующая система дополнительного образования	2021-2025	<p>Без финансирования</p> <p>Бюджетное финансирование</p>	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	<p>Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; • разработка нормативного сопровождения реализации Профстандартов; • участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов 	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель
3.	<p>Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Участие в системе независимой оценки качества образования</p>	<p>Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Повышение рейтинга и конкурентоспособности ДОУ</p>	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Создание творческих и рабочих групп; выступление на педагогических советах, семинарах; участие в работе районных методических объединений	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Разработка плана работы по формированию преемственных связей ДОУ и школы	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

6.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	Электронная библиотека, банк данных	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7.	Своевременное обновление нормативно–правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве. Введение электронного документооборота.	Нормативно – правовая база, соответствующая законодательству. Электронный документооборот	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

4. Проект «Здоровье»

Задача:

Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	Оформление листов здоровья	2021-2025	Без финансирования	Врач, медсестра
2.	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты
3.	Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)	Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, медицинские специалисты
4.	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников образовательного учреждения: компенсационные выплаты на отдых и оздоровление	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудников образовательного учреждения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

5.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и спортивном зале по образовательной области «Физическое развитие»	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС	2021-2025	Без финансирования	Воспитатели, инструктор по физической культуре
6.	Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях ДОУ и района	Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
7.	Обновление информации по здоровьесбережению на официальном сайте ДОУ	Организация всеобуча по здоровью сбережению	2021-2025	Без финансирования	Ответственный за сайт, инструктор по физической культуре

5. Проект «Кадры. Современные требования»

Задача:

Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профессионального стандарта.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством	Приведение нормативно-правовой документации в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
2.	Разработка педагогами перспектив, целей и	Разработка рабочих программ	2021-2025	Без	Заведующий,

	задач деятельности; Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами; Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике			финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профессионального стандарта, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации при АППО СПб и других; - на семинарах ИМЦ Приморского района; - использование новых форм повышения квалификации сотрудников (вебинары, дистанционные курсы)	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации сотрудников	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	Участие в районных и городских семинарах и конференциях. Проведение открытых мероприятий на базе ДОУ. Участие в работе районных и городских методических объединений. Публикации в СМИ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Совершенствование системы оплаты труда педагогов и специалистов через показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников	Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
7.	Мониторинг повышения качества образования в ДОУ в результате введения Профстандартов	Повышения качества образования в ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8.	Создание условий для профессионального,	Участие педагогов и	2021-2025	Без	Заведующий,

	творческого, личного роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • наставничество; • мастер-классы; • семинары; • открытые мероприятия; • работа в творческих группах; • участие в профессиональных конкурсах; • участие в работе методических объединений района, города 	специалистов в районных и городских мероприятиях		финансирования	старший воспитатель
9.	Сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов <ul style="list-style-type: none"> • разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; • проведение педагогами самоанализа 	Составление портфолио педагогов. Диагностические карты профессионального мастерства	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

6. Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»

Задача:

Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления)

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность	Использование нетрадиционных форм работы с родителями, дистанционного взаимодействия	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

2.	Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги)	Мониторинг и статистические данные	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Совершенствование системы мониторинга степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	Анкетирование. Выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов. Организация дней открытых дверей. Проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона. Распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников образовательного учреждения;	Дифференцированные планы и программы работы с разными категориями взрослого населения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Внедрение активных форм работы с семьей: <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы; • творческие конкурсы, • проекты, • практикумы и др. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Родители активные участники образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Задача:

Создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда работников	Выполнение требований государственного регулирования. Отсутствие предписаний надзорных органов	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
2.	Обеспечение наличия и обновления методического комплекта для реализации Образовательной программы дошкольного образования	100% обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Организация текущего ремонта здания и помещений: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал • физкультурный зал • 3 группы 	Здание и помещение соответствуют современным требованиям и нормам	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
4.	Создание безопасных и комфортных условий на территории ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • установка дополнительного освещения на территории ДОУ; • оснащение спортивной площадки 	Безопасные и комфортные условия на территории ДОУ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
5.	Совершенствование материально-технической базы детского сада (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
6.	Приобретение интерактивного оборудования в группы. Оснащение компьютерной техникой.	Оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и нормам	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
7.	Создание условий для оказания дополнительных услуг, приобретение необходимого оборудования	Реализация дополнительных услуг	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР

8. Проект «Социальное партнерство»

Задача:

Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Взаимодействие с ГБОУ СОШ № 109	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые мероприятия, посещение школьных музеев, выставок	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, заместитель директора по УВР
2.	Взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией администрации Приморского района Санкт-Петербурга	Обследование детей с проблемами в развитии.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Взаимодействие с Дворцом детского и юношеского творчества «Китеж плюс» Приморского района Санкт-Петербурга	Совместная деятельность по организации досуга и участию в районных конкурсах	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Взаимодействие с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования	Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Повышение квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Взаимодействие с ГБУЗ ДПО № 49 Приморского района Санкт-Петербурга	Медицинское обслуживание воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, врач, медсестра
7.	Взаимодействие с Информационно-методическим центром Приморского района	Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Транслирование педагогического опыта	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8.	Взаимодействие с детскими садами Приморского района	Мероприятия для детей по реализации образовательных областей. Информационный обмен	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

7. Предполагаемые результаты Программы развития ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга

Ключевой результат реализации Программы развития - эффективная деятельность ДОУ по реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Прогнозируемые результаты для разных категорий участников образовательного процесса
Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития
Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности
Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения
Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
Разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе
Профессиональный, творческий коллектив в условиях реализации Профстандартов
Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в соответствии с показателями независимой оценки качества образования
Эффективная модель взаимодействия с родителями, обеспечивающая повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Взаимовыгодное социальное партнерство ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

