

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 31
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 14.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 31
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Н. Г. Храмева
Приказ № 02-р от 14.03.2023 г.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за период с января 2022 года по декабрь 2022 года**

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------|---|
| Часть I | Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за 2022 год |
| Раздел 1 | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности |
| 1.1 | Общая характеристика образовательного учреждения |
| 1.2 | Наличие свидетельств |
| 1.3 | Наличие Устава |
| 1.4 | Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности |
| Раздел 2 | Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса |
| 2.1 | Право владения, юридический адрес |
| 2.2 | Материально – техническое обеспечение (здание, территория, перечень помещений) |
| 2.3 | Наличие информационно – технической базы |
| 2.4 | Организация питания |
| 2.5 | Медицинское обслуживание |
| 2.6 | Обеспечение безопасности |
| 2.7 | Финансово-хозяйственное обеспечение |
| Раздел 3 | Структура управления образовательным учреждением |
| 3.1 | Коллегиальные органы управления образовательного учреждения и их компетенции |
| 3.2 | Формы координации деятельности образовательного учреждения |
| Раздел 4 | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 4.1 | Кадровый состав образовательного учреждения (образование, педагогический стаж, возраст) |
| 4.2 | Сведения об аттестации педагогических работников |
| 4.3 | Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации |
| 4.4 | Участие педагогов в районных, городских, всероссийских семинарах, конференциях |
| 4.5 | Участие педагогов в конкурсном движении |
| Раздел 5 | Контингент воспитанников образовательного учреждения |
| 5.1 | Комплектование групп |
| 5.2 | Анализ заболеваемости воспитанников |
| 5.3 | Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников |
| Раздел 6 | Результативность образовательного процесса |
| 6.1 | Реализуемая образовательная программа дошкольного образования |
| 6.2 | Особенности организации образовательного процесса |
| 6.3 | Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников |
| 6.4 | Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах |
| Раздел 7 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальное партнерство с другими организациями |
| 7.1 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 7.2 | Социальное партнерство образовательного учреждения |
| Раздел 8 | Анализ обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении |
| 8.1 | Функционирование официального сайта образовательной организации |
| 8.2 | Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ |
| 8.3 | Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ДОУ в АИСУ «Параграф» |
| Раздел 9 | Результаты деятельности образовательного учреждения за 2022 год. Основные направления работы на следующий год |
| Часть II | Анализ показателей деятельности за 2022 год |

ЧАСТЬ I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 ГОД

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 31 Приморского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Образовательного учреждения: 197343, Санкт-Петербург, Ланское шоссе, д. 22, корпус 8. литер А.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Телефон/факс: 492-38-14

Адрес электронной почты: gbdou31@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://detsad31prim.gov.spb.ru>

Заведующий: Храмеева Наталья Григорьевна

Заместитель заведующего по АХР: Сираева Ольга Владимировна

Старший воспитатель: Бадмаева Саглар Николаевна

ГБДОУ детский сад № 31 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует с 1962 года. Учредителем является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию.

Наличие свидетельств:

- Распоряжение комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Приморскому району)» №1698-р от 31.08.2011;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 78 №008370005;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица Серия 78 №008370004
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.003015.10.13 от 18.10.2013
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 24.01.2013 № 2-22-5

Наличие Устава

Устав ГБДОУ детского сада № 31 общеразвивающего вида Приморского района Санкт - Петербурга, согласован Главой администрации Приморского района 20.11.2014, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 26.01.2015 № 2246-р

Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности

Лицензия, выданная Комитетом образования № 2403 от 30.11.2016 г. (действующая бессрочно), устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Приморского района Санкт - Петербурга имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Раздел 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Право владения, юридический адрес

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ГБДОУ детскому саду № 31 в оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации №78-А Ж от 14.11.2012

Юридический адрес: 197343, Санкт-Петербург, Ланское шоссе, д. 22, корпус 8. литер А.

Материально – техническое обеспечение (здание, территория, перечень помещений)

Здание детского сада (общая характеристика):

- количество зданий – 1 здание с подвальным помещением (этажность 2-3), функционирует с 1962 года, общая площадь -1141,1 кв. м.;
- водоснабжение - централизованное;
- отопление - централизованное;
- канализация - централизованная;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации.

Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеется спортивная площадка, клумбы для цветов.

Для организации прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оснащен безопасным оборудованием для игр, согласно возрасту детей.

В ГБДОУ детском саду № 31 имеются:

- Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинский кабинет.
- Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал.
- Административный блок: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет.

Имеются необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детского сада № 31 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-развивающая среда создана с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, в группах созданы условия

для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Физкультурный зал оснащен необходимым для проведения непрерывной образовательной деятельности спортивным инвентарем. Используется изготовленное в ДООУ нестандартное оборудование.

Музыкальный зал для проведения непрерывной образовательной деятельности, досугов и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, музыкальным центром, инструментами для детского оркестра.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31. Постоянно обновляется методическая литература педагогической и управленческой направленности. По мере необходимости и возможности пополняется библиотека детской художественной литературы.

Наличие информационно – технической базы:

В образовательном учреждении имеется выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, с помощью обратной связи оставить комментарий или задать интересующий вопрос. В ГБДОУ детском саду № 31 имеются в наличии: ноутбук – 5 шт., принтер – 1 шт., МФУ – 2 шт., мультимедийный проектор с экраном – 2 шт., телефон/факс, фотоаппарат, фотовидеокамера.

Организация питания

Организация питания в детском саду представляет собой задачу большой социальной значимости. Обеспечив правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Основными принципами рационального питания детей в ГБДОУ № 31 являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- учет индивидуальных особенностей питания детей с пищевой аллергией;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Организация питания в образовательном учреждении осуществляется администрацией образовательного учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями Законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Питание воспитанников организуется за счет средств, выделяемых на эти цели администрацией района. Поставка продуктов в детский сад в 2022 году осуществляло "Артис-детское питание" и фирма «Флоридан» на основании заключенных договоров. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества.

Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту детей. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, 2уплотненный полдник». Для контроля за организацией питания в образовательном учреждении создан Совет по питанию. Закладку продуктов питания, кулинарную

обработку, качество и разнообразие блюд, правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет медсестра детского сада. Проверку качества готовых блюд проводит бракеражная комиссия ДОУ.

Сервировка стола и выдача готовой продукции с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной, и окружающей обстановке в группе. Для этого группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, посудомоечными машинами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Родители (законные представители) систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, а так же для них в группах ежедневно вывешивается меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинское учреждение СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 49» - договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 08.02.2021 года.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2022 году проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ГБДОУ:

- проведена текущая корректировка паспорта комплексной безопасности и паспорта антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществлялась проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий и перед каждым проведением массовых мероприятий в детском саду;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников и по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ, и по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.

2. ГО и ЧС:

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ГБДОУ в случае ЧС;
- проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ;

- проводился инструктаж сотрудников ГБДОУ по действиям в случае ЧС.
- 3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:*
- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями законодательства по охране труда;
 - с сотрудниками своевременно проводились все виды инструктажа;
 - с сотрудниками своевременно проводятся инструктажи и рабочие совещания по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
 - разрабатывались и распространялись памятки, издавались приказы по данному направлению;
 - с воспитанниками проводились игры, досуги, беседы по охране их жизнедеятельности.

Раздел 3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения и их компетенции

Управление ГБДОУ детским садом № 31 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Законом об образовании, законодательством Российской Федерации.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления

Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

Формы координации деятельности образовательного учреждения

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы ГБДОУ детского сада № 31. С этой целью проводятся общие собрания, педагогические советы, рабочие совещания при заведующем. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ГБДОУ детского сада № 31 строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающие баланс между НОД, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность образовательной программы отслеживается заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой и педагогами ДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах и рабочих совещаниях. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации образовательного учреждения.

Раздел 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Кадровый состав образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив составляют 16 человек: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели -14.

Уровень образования педагогических работников:

- Среднее профессиональное – 6 человек, из них среднее профессиональное педагогическое – 6 человек
- Высшее – 10 человек, из них высшее педагогическое – 7 человек

Педагогический стаж:

- До 5 лет – 1 человек
- От 5 до 10 лет – 7 человек
- От 10 до 15 лет – 2 человека
- От 15 до 20 лет – 4 человека
- Свыше 20 лет – 2 человек

Возраст педагогических работников:

- До 25 лет – 1 человек
- От 25 до 30 лет – 0 человек
- От 30 до 35 лет – 2 человека
- От 35 до 40 лет – 2 человек
- От 40 до 45 лет – 7 человек
- От 45 до 50 лет – 3 человека
- От 50 лет и старше – 1 человек

Квалификационные категории педагогических работников:

- Высшая квалификационная категория – 7 человек
- Первая квалификационная категория – 8 человек
- Без категории – 1 человек

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации: за 2022 год 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 31 – стабильный, активный и творческий. В течение 2022 года педагоги активно проходили курсы повышения квалификации; публиковали методические материалы на образовательных порталах; являлись слушателями и выступающими на районных, городских, всероссийских семинарах и конференциях; становились призерами и лауреатами разнообразных профессиональных конкурсов.

**Раздел 5. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Комплектование групп

Комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование в соответствии с нормативами наполняемости групп. В 2022 году в ГБДОУ детском саду № 31 функционировало 7 общеразвивающих групп. Контингент воспитанников на 31.12.2022 года составил 195 детей, из них ранний возраст – 30 детей, дошкольный возраст – 165.

| Возрастная группа | Возраст детей | Количество детей |
|---------------------------------|---------------|------------------|
| Вторая группа раннего возраста | 2-3 года | 30 |
| Младшая | 3-4 года | 30 |
| Средняя | 4-5 лет | 27 |
| Средняя | 4-5 лет | 30 |
| Старшая | 5-6 лет | 26 |
| Старшая | 5-6 лет | 26 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 26 |

Анализ заболеваемости воспитанников

Анализ заболеваемости воспитанников ГБДОУ детского сада № 31 в 2022 году показал следующее:

| Показатели | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|--|-------|----------------|--------------------|
| Списочный состав | 195 | 30 | 165 |
| Число пропусков детодней по болезни | 3318 | 768 | 2550 |
| Число пропусков на одного ребенка | 16,8 | 24,0 | 15,4 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 14 | 9 | 14 |
| Количество случаев заболевания | 254 | 55 | 199 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1,3 | 1,7 | 1,2 |
| Показатель на 1000 | 1282 | 1718 | 1198 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 3 | 0 | 3 |

Количество случаев заболеваемости у детей:

| Хронические заболевания, выявленные у детей | 2021 год (контингент воспитанников – 208 детей) | | 2022 год (контингент воспитанников – 195 детей) | |
|---|--|--------------------|--|--------------------|
| | количество детей | в % от контингента | количество детей | в % от контингента |
| ОРЗ и ОРВИ | 147 | 76 % | 194 | 91 % |
| Кишечные заболевания | 2 | 1 % | 1 | 0,5 % |
| Скарлатина | - | - | 1 | 0,5 % |
| Ветряная оспа | 23 | 12 % | 47 | 22 % |

Выявление хронических заболеваний у детей:

| Хронические заболевания, выявленные у детей | 2021 год (контингент воспитанников - 208 детей) | | 2022 год (контингент воспитанников - 195 детей) | |
|---|--|--------------------|--|--------------------|
| | количество детей | в % от контингента | количество детей | в % от контингента |
| Бронхиальная астма | - | - | 2 | 1 % |
| Заболевания нервной системы | 1 | 0,5 % | - | - |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | 1 | 0,5 % | - | - |

Распределение обучающихся по группам здоровья:

| Группы здоровья | 2021 год (контингент воспитанников – 208 детей) | | 2022 год (контингент воспитанников – 195 детей) | |
|-----------------|--|--------------------|--|--------------------|
| | количество детей | в % от контингента | количество детей | в % от контингента |
| I | 41 | 21,3 % | 55 | 25,9 % |
| II | 149 | 77,6 % | 155 | 73,1 % |
| III | 2 | 1,1 % | 2 | 1 % |
| IV | - | - | - | - |

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: по структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания (ОРЗ и ОРВИ), на втором месте ветряная оспа; с хроническими заболеваниями – 2 ребенка. В 2022 учебном году увеличилось количество воспитанников с первой группой здоровья.

Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В ГБДОУ детском саду № 31 созданы необходимые условия для сохранения, укрепления и защиты здоровья воспитанников, организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья.

Коллективом образовательного учреждения:

- создана атмосфера эмоционально-психологического комфорта;
- составлены режимы дня (основной, в дождливую погоду, шадящий) в соответствии с возрастными и физическими возможностями детей, а так же учетом погодных условий;
- разработаны режимы двигательной активности на все возрастные группы;
- проводятся закалывающие и оздоровительные мероприятия;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- обеспечено медицинское сопровождение воспитанников;
- проводятся подвижные игры и спортивные упражнения на прогулках.

Раздел 6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 31 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в

процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Включение парциальных программ в образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31 эффективно дополняет ее и дает более широкие возможности для обучения и развития детей. Выбор представленных парциальных программ обусловлен потребностями и интересами детей, а также учитывает приоритетное осуществление деятельности ДОУ (художественно-эстетическое развитие детей) и возможности педагогического коллектива.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности ребенка. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание парциальной программы «Цветные ладошки» - это методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире.

Цель парциальной программы «Цветные ладошки» – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи парциальной программы «Цветные ладошки»:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;

- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Основной задачей программы «Ладушки» является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности. Девиз программы: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

Задачи парциальной программы «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Парциальная программа: Г. Т. Алифановой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной к школе группы.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет. В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов. В содержание разделов образовательной программы могут вноситься коррективы в случае изменений в образовательном процессе.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития воспитанников.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), как одно из оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В дошкольном учреждении разработана «Программа развития на 2021-2025 годы». Цель Программы развития:

- обеспечение качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа;
- переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31 направлены на достижение каждым воспитанником определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении разработана система педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования. Диагностика проводится 2 раза в год и позволяет определить качество продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям детской деятельности. Изучив сравнительный анализ (начало учебного года – конец учебного года) мониторинга достижения воспитанников в освоения образовательной программы по образовательным областям, можно отметить следующие результаты:

- на начало учебного года по всем образовательным областям программы дошкольного образования, процентный показатель на недостаточном уровне, так как дети только перешли из одной возрастной группы в другую;
- результаты диагностики к концу учебного года меняются, значительно уменьшается показатель недостаточного уровня освоения образовательной программы по всем пяти образовательным областям, увеличивается процентный показатель достаточного уровня освоения образовательной программы.

Сводные диагностические данные овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2021-2022 учебный год.

| Образовательные области | Уровень освоения воспитанниками ОП ДО ГБДОУ, в 2020-2021 учебном году, % | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Познавательное развитие | 29 | 50 | 49 | 40 | 22 | 10 |
| Речевое развитие | 35 | 52 | 50 | 40 | 15 | 8 |
| Социально-коммуникативное развитие | 40 | 73 | 56 | 26 | 4 | 1 |
| Физическое развитие | 29 | 50 | 46 | 34 | 25 | 16 |
| Художественно-эстетическое развитие | 60 | 81 | 30 | 14 | 10 | 5 |
| ИТОГО: | 38,6 | 61,2 | 46,2 | 30,8 | 15,2 | 8 |

Анализ педагогической диагностики освоения воспитанниками программы в 2022 году отражает положительную динамику развития детей во всех возрастных группах. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

При анализе результатов освоения воспитанниками Программы отмечены удачные решения поставленных на учебный год задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2023 году.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах

В ГБДОУ детском саду № 31 созданы условия для проявления детской инициативы: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях.

- Районный фестиваль конкурс детского творчества «Веселые нотки» - I место в номинации «Лучший вокал»
- Районный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» - I место
- Городской открытый конкурс детского творчества «Азбука безопасности» - I место

Раздел 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ), ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Современный детский сад – это тот детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. Один из путей повышения конкурентно-способности и качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, сотрудники дошкольного учреждения используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников.

| Формы работы | Основные задачи |
|-----------------------|---|
| Анкетирование | Изучение потребностей семьи, удовлетворенность качеством образовательной услуги, выявление мнений и предложений родителей. |
| Родительские собрания | Знакомство родителей с организацией жизнедеятельности в дошкольном учреждении, задачами образовательного процесса, с нормативно-правовыми документами. |
| Консультации | Оказание психолого-педагогической помощи; знакомство с организацией жизнедеятельности детей в ДОУ; задачами образовательного процесса; пропаганда передовых образовательных технологий; привлечение родителей к участию в образовательном процессе. |
| Открытые мероприятия | Знакомство родителей и коллег с различными формами проведения образовательной деятельности с детьми. |
| Культурно-досуговая | Установление доверительных и партнерских отношений с родителями; создание единого |

| | |
|--|--|
| деятельность | творческого коллектива детей, родителей, педагогов. |
| Выставки, конкурсы, смотры детского творчества | Вовлечение семьи в единое образовательное пространство; объединение детей и родителей в творческой деятельности. |
| Совместные проекты | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе; установление комфортных межличностных отношений между участниками образовательного процесса. |

Социальное партнерство образовательного учреждения

Обеспечение механизмов социального партнерства открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития:

- обеспечивается учет требований работодателей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов ДОУ;
- упрощается процедура корректировки устаревших и разработки новых методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта;
- открываются более широкие возможности для организации совместных досугов и праздников.

В круг социальных партнеров ГБДОУ детского сада № 31 входят:

- ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум «Китеж плюс»
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 49»
- ГБУ ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга

Раздел 8. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТКРЫТОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Функционирование официального сайта ДОУ

Учреждение имеет выход в интернет, электронную почту, а также официальный сайт детского сада, группу в контакте, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить комментарий или задать интересующий вопрос.

Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных и информирование родителей к переходу на новые стандарты на сайте ДОУ (родители имели возможность участвовать в обсуждении проекта образовательной программы)

Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ

Наблюдается достаточно хорошая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

- качество образования (от 63% до 92%);
- профессиональная квалификация педагогов (от 46% до 87%);
- характер взаимодействия педагогов с детьми (83%- 98%);
- качество организации работы с родителями (от 80% до 89%);
- качество медицинского обслуживания. (82% - 86%);
- материально-техническое оснащение детского сада (от 61% до 71%).

8.4. Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ДОУ в АИСУ «Параграф»

Ведение электронного документооборота в образовательном учреждении осуществляется с использованием информационной системы "Параграф 3 ДОУ" Таким образом, на основе самообследования деятельности ГБДОУ детский сад № 31, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод о том, что дошкольное учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности дошкольного учреждения за 2022 год можно обозначить следующие показатели:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- в ГБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и готовый к инновациям, стремящийся повышать свою профессиональную компетентность;
- положительные результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования;
- участие родителей в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Раздел 9. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района за 2022 год свидетельствует о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополнение развивающей предметно-пространственной среды, формирование положительного микроклимата и доброжелательных отношения между участниками образовательных отношений. Хочется отметить, что в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к дальнейшему профессиональному развитию.

Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены положительные достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

ЧАСТЬ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детского сада № 31 Приморского района Санкт-Петербурга
за период с января 2022 по декабрь 2022

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 195 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 195 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 7 лет | 165 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги и присмотра и ухода: | 195 человек / 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 195 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (психическом развитии) | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек / 63% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек / 44% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек / 37% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек / 37% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек / 94% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек / 44 % |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек / 50 % |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека / 6 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек / 0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека / 6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 15 человек / 94 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников | 16 человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников | 16 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение « педагогический работников/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 16 человек / 195 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | - |
| 1.15.3 | Учителя – логопеда | - |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 57,2 кв. м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |