

Консультация для родителей «Организация игр с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду»



Адаптация - сложный процесс приспособления организма к новым условиям. При поступлении в детский сад, большое значение в речевом развитии имеет учёт особенностей процесса адаптации ребёнка к изменившимся условиям его жизни. С поступлением ребенка в дошкольное учреждение, в его жизни происходит множества изменений: отсутствие родителей, другой режим дня, новое помещение, постоянный контакт со сверстниками и взрослыми, другой стиль общения. Все эти изменения могут создавать для детей стрессовую ситуацию, которая в дальнейшем может привести к невротическим реакциям, таких, как отсутствие аппетита, капризы, страхи, к молчанию, к плохому сну, частые болезни.

Развитие речи во время адаптации детей раннего возраста осуществляется непосредственно взрослыми во время режимных моментах, например, при одевании и раздевании на прогулку, умывании, укладывании спать, во время кормления и т.п. Правильное выполнение действий скажет о верном восприятии и понимании обращенной речи детьми. Таким образом, взрослый подведет малышей к овладению более сложными функциями речи.

Процесс адаптации проходит лучше и быстрее, если у ребенка хорошо развита речь. Если у ребенка слабо развита речь, то период адаптации может затягиваться.

Организуя речевые игры, малыши учатся слушать, отвечать на вопросы взрослого, сначала действием, а потом словом, добиваться положительного результата сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно. Дети будут активнее использовать речь, если в ходе игр будут использоваться красочный и разнообразные материалы.

Правила при организации игр с детьми раннего возраста

1. Любая игра должна длиться не более 5-10 мин. Если игра будет затягиваться, малыши могут потерять интерес к ней.
2. Необходимо заранее готовить дидактический материал, чтобы во время игры материал находился у вас под рукой.
3. Не отдавайте детям готовые развивающие игры в постоянное использование. Лучше уберите игру до следующего применения.
4. Учитывайте уровень развития детей и их индивидуальные особенности.
5. Побуждайте детей приводить место в порядок после проведения игры.

Чтобы снизить эмоциональное состояние у ребенка, нужно переключить его внимание на деятельность, которое принесёт ему удовольствие:

Игра "Насыпаем, переливаем, сравниваем" - игры с водой, крупами, мелкими и крупными игрушками.

Игра "Рисунки на песке" - насыпаем песок горкой, делаем куличики, печём пирожки, оставляем следы на песке.

Игра "Разговор с игрушкой" - спрашивать у игрушки: "Как зовут твоих друзей", "Почему такой грустный", "С кем подружился".